

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ФГОС: СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые основы профессиональной ориентации

Тема 1.1. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности педагога в области профессиональной ориентации (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Федеральные, региональные и локальные нормативно-правовые акты по организации профессиональной ориентации. Основные локальные нормативно-правовые акты по обеспечению реализации профессиональной ориентации в образовательной организации. Программа профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Национальный проект «Образование». Федеральный проект «Молодые профессионалы». Федеральный проект «Успех каждого ребенка». Проект ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее». Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Практическое занятие. Анализ локальных нормативно-правовых актов образовательной организации по обеспечению реализации профессиональной ориентации.

Исследовательская работа в группах.

Задания для работы в группах:

1. Отбор профессиональных проб для обучающихся на примере проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее».

2. Анализ программ внеурочной деятельности по организации профориентационной работы в поддержку компетенций национального чемпионата «Молодые профессионалы».

3. Особенности организации подготовки школьников с ОВЗ и лиц с инвалидностью для участия в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс».

Форма контроля:

1. Собеседование по результатам анализа локальных нормативно-правовых актов образовательной организации по обеспечению реализации профессиональной ориентации.

2. Собеседование по результатам исследовательской работы в группах.

Модуль 2. Методика организации профориентационной работы в образовательной организации

Тема 2.1. Исходные понятия и тенденции профессиональной ориентации в современных условиях (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Из истории профориентационной работы. Понятие профориентации и карьеры. Классические карьерные теории: теория профессиональных типов личности в рабочей среде Дж. Холланда; Я-концепция в теории карьерного развития Сьюпера; социально-когнитивная карьерная теория. Современный подход к определению карьеры и факторы, определяющие успешность ее построения.

Барьеры и пробелы профориентационной работы. Сферы роста профориентационных инициатив. Тренды на рынке труда и предпосылки их возникновения. Факторы, влияющие на трансформацию мира профессий. Социальные, экономические и экологические факторы. Индустрия 4.0 и цифровая экономика.

Практическое занятие. Исследование карьерных притязаний современных школьников.

Круглый стол «Профессии и востребованные навыки будущего».

Форма контроля:

1. Собеседование по результатам исследования карьерных притязаний современных школьников.
2. Собеседование по результатам обсуждения темы «Профессии и востребованные навыки будущего».

Тема 2.2. Современные модели и направления реализации профориентационной работы в образовательной организации (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Лучшие практики профориентационной работы в России. Зарубежные модели профориентации. Ресурсы, этапы и направления профессиональной ориентации школьников. Основные подходы к построению модели профориентационной работы в образовательной организации. Модель оценки (самооценки) системы профориентационной работы с обучающимися в образовательной организации.

Современные формы и методы организационно-педагогического сопровождения модели профориентационной работы. Деятельностный подход к профориентации. Методические рекомендации по работе профориентолога с образовательными порталами и образовательной средой. Особенности разработки и построения программы (циклограммы) профессиональной ориентации в образовательной организации.

Практическое занятие. Разработка проекта модели профориентационной работы и годовой программы (циклограммы) профессиональной ориентации в образовательной организации.

Форма контроля:

1. Представление результатов проектирования модели профориентационной работы и годовой программы (циклограммы) профессиональной ориентации в образовательной организации.

Модуль 3. Сопровождение и поддержка профессионального самоопределения обучающихся

Тема 3.1. Основные подходы в области сопровождения и поддержки профессионального самоопределения обучающихся (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.)

Лекция. Основные задачи и средства сопровождения и поддержки профессионального самоопределения обучающихся. Диагностика и самодиагностика выявления индивидуальных предпочтений. Подбор эффективных инструментов для профессионального самоопределения обучающихся. Наставничество обучающихся.

Профориентационные специальные интегративные курсы для предпрофильного и профильного обучения. Организация деятельности педагогов в педагогических, психолого-педагогических, инженерных и других классах допрофессиональной подготовки школьников. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения обучающегося.

Практическое занятие. Анализ возможностей учебных порталов и деятельности школы в рамках сетевого взаимодействия по поддержке профессионального самоопределения обучающихся.

Анализ особенностей индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения обучающегося.

Форма контроля:

1. Собеседование по результатам анализа возможностей учебных порталов и деятельности школы в рамках сетевого взаимодействия по поддержке профессионального самоопределения обучающихся.

2. Собеседование по результатам анализа особенностей проектирования индивидуального образовательного маршрута профессионального самоопределения обучающегося.

Вариативная часть

Модуль 1. Особенности предпрофильной и профильной подготовки

Тема 1.1. Место и роль предпрофильной и профильной подготовки в учебном плане и образовательной программе общеобразовательных организаций

Лекция. Структура ООП, учебного плана (учебной и внеурочной деятельности). Ранняя профилизация: технологии организации и роль педагога-предметника. Предпрофильное самоопределение обучающихся школы в рамках предметов естественно-математического цикла. Предпрофильное обучение: спецкурсы для учителей гуманитарного цикла. Планирование деятельности классного руководителя по профориентации старшеклассников.

Работа учителя по сопровождению осознанного профессионального самоопределения обучающегося: тематические экскурсии, встречи с представителями профессий, профессиональные пробы. Определение карьерной траектории обучающихся и Дорожная карта профессионального и личностного саморазвития. Литература для обеспечения профориентационной деятельности общеобразовательных организаций.

Практическое занятие.

1. Круглый стол «Типичные ошибки при выборе профессии. Основные сценарии профессионального выбора и факторы, влияющие на выбор».

2. Методический семинар «Современные формы профориентационной работы в системе образования Ростовской области».

Вопросы к собеседованию:

- тематические экскурсии;
- встречи с представителями профессий;
- профессиональные пробы;
- деловые игры;
- программы внеурочной деятельности;
- подготовка обучающихся к участию в конкурсах;
- подготовка обучающихся к участию в чемпионатах;
- подготовка обучающихся к участию в федеральных проектах.

Форма контроля:

1. Собеседование по результатам обсуждения темы круглого стола «Типичные ошибки при выборе профессии. Основные сценарии профессионального выбора и факторы, влияющие на выбор».

2. Собеседование по результатам обсуждения темы методического семинара «Современные формы профориентационной работы в системе образования Ростовской области».

Модуль 2. Профессиональная этика педагогов

Тема 2.1. Актуальные проблемы профессиональной этики педагога

Лекция. Предмет, задачи и структура педагогической этики. Основные этические понятия и их взаимосвязь: «этика», «нравственность», «мораль». Историческое развитие представлений о морали. Мораль как система норм, принципов и идеалов.

Актуальные проблемы педагогической этики. Иерархия ценностей. Ценностный релятивизм и общечеловеческие ценности. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

Практическое занятие. Круглый стол «Педагогическая этика: желаемое и действительное, должное и сущее».

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально значимые качества личности учителя.
2. Этические принципы и моральный кодекс педагога.
3. Этика профессиональной деятельности и общения.
4. Этические дилеммы педагогического общения.

Проведение исследования «Этические проблемы информационного общества».

Работа в группах по темам:

1. Влияние средств массовой информации на социализацию личности.
2. Конфликты и дилеммы этики образования в условиях новой информационной реальности.
3. Этика Интернета: сопоставление нравственных ценностей информационного общества и традиционной морали.

4. Формирование нравственных ценностей и проблемы духовной безопасности в информационном обществе.

5. Моральные дилеммы информационного общества.

Форма контроля:

1. Собеседование по результатам обсуждения темы круглого стола «Педагогическая этика: желаемое и действительное, должное и сущее».

2. Собеседование по результатам исследования по проблеме «Этические проблемы информационного общества».

Задание для самостоятельной работы: проектирование этического кодекса педагога.

Модуль 3. Организация наставничества обучающихся

Тема 1. Общая характеристика программ (целевых моделей) наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях

Лекция. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся в образовательных организациях. Лучшие практики обмена опытом между обучающимися. Примерные формы наставничества обучающихся. Ценности наставничества. Системы нематериальной мотивации наставника.

Методологические основы и ключевые положения системы (целевой модели) наставничества. Цели, задачи, принципы системы (целевой модели) наставничества. Особенности подбора и формирования пар «наставник – наставляемый».

Практическое занятие. Исследовательская работа в группах «Особенности обмена опытом наставников с обучающимися в различных формах наставничества: “ученик – ученик”, “студент – ученик”, “работодатель – ученик”, “работодатель – студент”».

Круглый стол «Основные подходы к организации взаимодействия “наставник – наставляемый”».

Форма контроля: собеседование.

Вопросы для собеседования:

1. Дайте характеристику понятий «наставничество», «куратор», «наставник», «наставляемый».

2. Назовите формы наставничества обучающихся.

3. Опишите основные подходы к организации взаимодействия «наставник – наставляемый».

4. Охарактеризуйте особенности мотивации наставников обучающихся.

5. Перечислите особенности подбора и формирования пар «наставник – наставляемый».